

Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
 - **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**
- (Ovvero: Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale)**

Quadro normativo di riferimento

Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione

"(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."

<u>Linee guida / Criteria e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classi terze scuola secondaria		<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classi terze scuola secondaria	
			Frasi principali	Frasi secondarie	Frasi principali	Frasi secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche. • Rispetta i valori e la sfera privata degli altri. • Assolve i propri doveri scolastici. 	<p><u>1.rispetta</u></p> <p><u>2.Assolve i doveri scolastici con impegno</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente • in modo adeguato • generalmente • con qualche difficoltà (buono) • con difficoltà • Non rispetta <u>le regole della scuola, le persone e l'ambiente.</u> <ul style="list-style-type: none"> • costante e puntuale. • costante. • adeguato. • non sempre adeguato. • a volte superficiale. • discontinuo. • settoriale. • scarso. • carente. • insufficiente. 	<p><u>1.ha rispettato</u></p> <p><u>2. Ha portato a termine il lavoro scolastico con impegno</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente • in modo adeguato • generalmente • con qualche difficoltà • con difficoltà • Non ha rispettato <u>le regole della scuola, le persone e l'ambiente.</u> <ul style="list-style-type: none"> • costante e puntuale. • costante. • adeguato. • non sempre adeguato. • piuttosto superficiale. • discontinuo. • settoriale. • scarso. • carente. • insufficiente.

Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. • Comunica in modo efficace le proprie opinioni. • Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo. 	<u>3.Si relaziona in modo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • costruttivo • collaborativo • corretto • generalmente corretto • con qualche difficoltà • problematico <u>con insegnanti e compagni</u>	<u>3.Ha instaurato con insegnanti e compagni relazioni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • positive e collaborative, • positive, • corrette, • generalmente corrette, • non sempre corrette, • talvolta problematiche,
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo propositivo. • Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto. • Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri. 	<u>4. e partecipa alle attività</u>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo costante e propositivo. • in modo attivo e costante. • con buon interesse. • con interesse. • con sufficiente interesse. • con interesse discontinuo. • con scarso interesse. 	<u>4. ha partecipato alle attività</u> <u>4a) ed è stato disponibile a svolgere compiti, ricoprire incarichi e/o aiutare i compagni. (voce facoltativa)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo sempre propositivo • in modo sempre attivo • con buon interesse • con discreto interesse • con sufficiente interesse • con interesse discontinuo • con scarso interesse
Sviluppo culturale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi,...). • Sceglie la metodologia più funzionale al 	<u>5.Nel lavoro utilizza strumenti e metodologie</u>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo consapevole e autonomo. • con buona autonomia. • con discreta autonomia. • con sufficiente autonomia. • a volte con la guida dell'insegnante. • con la guida dell'insegnante. 	<u>5.Ha acquisito un metodo di lavoro</u>	<ul style="list-style-type: none"> • consapevole e autonomo e • autonomo e • abbastanza autonomo e • sufficientemente autonomo e • parzialmente autonomo e

		proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta.			<u>5a). sa operare scelte assumendosi conseguenze/ responsabilità (voce facoltativa)</u>	
Apprendimenti raggiunti	Livello globale degli apprendimenti raggiunti.	6. <u>Al termine del primo quadrimestre il livello di apprendimento raggiunto è</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● sicuro e completo. ● sicuro. ● ben consolidato. ● buono. ● pienamente sufficiente ● sufficiente. ● essenziale. ● parziale. ● limitato. ● non sufficiente. 	6. <u>Ha raggiunto un livello globale di apprendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● sicuro e completo. ● sicuro. ● ben consolidato. ● buono. ● pienamente sufficiente ● sufficiente. ● essenziale ● parziale. ● limitato. ● non sufficiente. 	