

Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
 - **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**
- (Ovvero: Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale)**

Quadro normativo di riferimento

Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione

"(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."

<u>Linee guida / Criteri e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classi prime e seconde scuola secondaria		<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classi prime e seconde scuola secondaria	
			Frase principale	Frase secondarie	Frase principale	Frase secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche. • Rispetta i valori e la sfera privata degli altri. • Assolve i propri doveri scolastici. 	<p><u>1.rispetta</u></p> <p><u>2.Assolve i doveri scolastici con impegno</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente • in modo adeguato • generalmente • con qualche difficoltà (buono) • con difficoltà • Non rispetta <u>le regole della scuola, le persone e l'ambiente.</u> <ul style="list-style-type: none"> • costante e puntuale. • costante. • adeguato. • non sempre adeguato. • a volte superficiale. • discontinuo. 	<p><u>1.ha rispettato</u></p> <p><u>2. Ha portato a termine il lavoro scolastico con impegno</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente • in modo adeguato • generalmente • con qualche difficoltà • con difficoltà • Non ha rispettato <u>le regole della scuola, le persone e l'ambiente.</u> <ul style="list-style-type: none"> • costante e puntuale. • costante. • adeguato. • non sempre adeguato. • piuttosto superficiale. • discontinuo.

				<ul style="list-style-type: none"> ● settoriale. ● scarso. ● carente. ● insufficiente. 		<ul style="list-style-type: none"> ● settoriale. ● scarso. ● carente. ● insufficiente.
Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. ● Comunica in modo efficace le proprie opinioni. ● Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo. 	<u>3.Si relaziona in modo</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● costruttivo ● collaborativo ● corretto ● generalmente corretto ● con qualche difficoltà ● problematico <u>con insegnanti e compagni</u>	<u>3.Ha instaurato con insegnanti e compagni relazioni</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● positive e collaborative, ● positive, ● corrette, ● generalmente corrette, ● non sempre corrette, ● talvolta problematiche,
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene in modo propositivo. ● Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto. ● Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri. 	<u>4. e partecipa alle attività</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● in modo costante e propositivo. ● in modo attivo e costante. ● con buon interesse. ● con interesse. ● con sufficiente interesse. ● con interesse discontinuo. ● con scarso interesse. 	<u>4. ha partecipato alle attività</u> <u>4a) ed è stato disponibile a svolgere compiti, ricoprire incarichi e/o aiutare i compagni. (voce facoltativa)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● in modo sempre propositivo ● in modo sempre attivo ● con buon interesse ● con discreto interesse ● con sufficiente interesse ● con interesse discontinuo ● con scarso interesse

Sviluppo culturale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi,...). • Sceglie la metodologia più funzionale al proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta. 	<u>5.Nel lavoro utilizza strumenti e metodologie</u>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo consapevole e autonomo. • con buona autonomia. • con discreta autonomia. • con sufficiente autonomia. • a volte con la guida dell'insegnante. • con la guida dell'insegnante. 	<u>5.Ha acquisito un metodo di lavoro</u>	<ul style="list-style-type: none"> • consapevole e autonomo e • autonomo e • abbastanza autonomo e • sufficientemente autonomo e • parzialmente autonomo e
	Apprendimenti raggiunti	Livello globale degli apprendimenti raggiunti.	<u>6. Al termine del primo quadrimestre il livello di apprendimento raggiunto è</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sicuro e completo. • sicuro. • ben consolidato. • buono. • pienamente sufficiente. • sufficiente. • essenziale. • parziale. • limitato. • non sufficiente 	<u>6.Ha raggiunto un livello globale di apprendimento</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sicuro e completo. • sicuro. • ben consolidato. • buono. • pienamente sufficiente. • sufficiente. • essenziale. • parziale. • limitato. • non sufficiente.