

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>INGLESE</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine della classe terza della scuola primaria)</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>  -L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un saluto semplici consegne e semplici descrizioni.</li> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• Cogliere il significato globale di un semplicissimo racconto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto.</li> <li>• Presentazione ( nome, età, anche dei componenti della famiglia e dei compagni, nazionalità e semplici caratterizzazioni).</li> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</li> <li>• Espressione di gusti e preferenze Ambiti lessicali relativi a colori, numeri (1-100) oggetti di uso comune, animali, preposizioni di luogo, alfabeto, giocattoli, gli ambienti e arredi della casa, cibi e bevande, capi di abbigliamento, parti del corpo, stati d'animo.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>  -Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  -Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere ad un saluto</li> <li>• Presentarsi e chiedere il nome delle persone</li> <li>• Chiedere e dire l'età.</li> <li>• Descrivere alcune caratteristiche generali di oggetti familiari, persone e luoghi.</li> <li>• Intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.</li> <li>• Esprimere bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> <li>• Interagire con i compagni in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	

<p><b>LETTURA (Comprensione)</b></p> <p>-Comprende brevi messaggi e brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.</li><li>• Comprendere biglietti di auguri, cartoline.</li><li>• Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li></ul>	
<p><b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b></p> <p>-Scrive parole e semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li></ul>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INGLESE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p><b>ASCOLTO</b> <b>( Comprensione orale)</b></p> <p>-L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>-Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Comprendere il significato globale di canzoni e storie lette/raccontate dall'insegnante.</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI PER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-salutare e presentarsi con varie formule;</li> <li>- ringraziare;</li> <li>-esprimere formule di cortesia;</li> <li>-chiedere e dire l'ora;</li> <li>-chiedere e dire il prezzo;</li> <li>-chiedere e parlare del tempo atmosferico;</li> <li>-descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti;</li> <li>-chiedere e dare permessi;</li> <li>-chiedere e dire ciò che piace e non piace;</li> <li>-chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul> <p><b>LESSICO RELATIVO A :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-numeri fino al mille;</li> <li>-orario;</li> <li>- sistema monetario inglese;</li> <li>-tempo atmosferico;</li> <li>- giorni, mesi, stagioni, anni, date;</li> <li>-descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città, ambienti);</li> <li>-mezzi di trasporto;</li> <li>-preposizioni;</li> <li>- materie e orario scolastico;</li> <li>-attività lavorative;</li> <li>-stati e nazionalità;</li> </ul>
<p><b>PARLATO ( Produzione e interazione orale )</b></p> <p>-Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	

<p><b>LETTURA (Comprensione scritta )</b></p> <p>-Legge e comprende brevi e semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi ( messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie) cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> </ul>	<p>-daily routine; -sports, hobbies.</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b></p> <p>-pronomi personali; -presente dei verbi “to be”, “to have”, “can”; verbi di uso comune al “simple present” e al “present continuous”; -aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi, partitivi -wh questions</p> <p><b>CIVILTA’</b></p> <p><b>-Tradizioni, festività, caratteristiche culturali del Paese straniero.</b></p>
<p><b>SCRITTURA (Produzione scritta )</b></p> <p>-Scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</li> <li>• Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello dato.</li> <li>• Scrivere semplici testi relativi a descrizioni di oggetti, animali, persone e luoghi.</li> </ul>	
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO</b></p> <p>Effettua le prime riflessioni sulle parole e sulle strutture linguistiche.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<b>INGLESE</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (termine della classe terza della scuola secondaria)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>ASCOLTO</b>  L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio, a scuola e nel tempo libero.	<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i punti essenziali di un discorso legato a esperienze personali;</li> <li>• Comprende il senso globale e le principali informazioni specifiche in chiari e semplici messaggi su argomenti di attualità;</li> <li>• Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di sé, del luogo di residenza, della famiglia, della scuola, dei propri gusti e abitudini, delle preferenze e capacità;</li> <li>• Descrivere luoghi, cose, persone e situazioni;</li> <li>• Formulare inviti e offerte, accettare e rifiutare;</li> <li>• Parlare di città, negozi, trasporti e tempo atmosferico;</li> <li>• Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali;</li> <li>• Esprimere obblighi e proibizioni;</li> <li>• Raccontare avvenimenti ed esperienze passate;</li> <li>• Parlare di intenzioni e progetti per il futuro;</li> <li>• Fare confronti;</li> <li>• Esprimere desideri e preferenze;</li> <li>• Formulare ipotesi.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>  Descrive situazioni, avvenimenti ed esperienze personali.  Espone argomenti di studio.  Partecipa a brevi conversazioni in contesti familiari e su argomenti noti.	<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive o presenta persone, oggetti e situazioni quotidiane;</li> <li>• Esprime opinioni e preferenze;</li> <li>• Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione, scambiando idee e informazioni in situazioni note.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>  Legge semplici testi utilizzando diverse strategie.  Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende vari testi di uso quotidiano relativi ai propri interessi;</li> <li>• Legge globalmente diverse tipologie di testi per trovare le informazioni richieste anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</li> <li>• Legge brevi storie, biografie e testi narrativi.</li> </ul>	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura ed elementi costitutivi della frase;</li> <li>• Simple present e present continuous;</li> <li>• Modo imperativo;</li> <li>• Preposizioni di luogo e tempo;</li> <li>• Verbi modali: must, can, have to, may;</li> <li>• Il futuro con will, il futuro intenzionale e programmato;</li> <li>• Comparativo di maggioranza; superlativo relativo e assoluto;</li> <li>• Simple past e past continuous;</li> <li>• Used to e could;</li> <li>• Present perfect;</li> <li>• Pronomi relativi e pronomi indefiniti;</li> <li>• Periodo ipotetico del primo tipo.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>  Scrive semplici testi, lettere o messaggi a coetanei e familiari.	<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce risposte a questionari e formula domande su testi;</li> <li>• Riferisce esperienze, sensazioni e opinioni sotto forma di resoconti o lettere personali utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	

<p>Sa fare confronti fra elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna e dalla lingua inglese.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato;</li><li>• Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in vari contesti linguistici;</li><li>• Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ul>	
---	--	--