

**Disciplina: ITALIANO**

**Competenza disciplinare: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.**

**Competenza disciplinare (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012) L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

**CLASSE TERZA della scuola secondaria di primo grado**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ASCOLTO E PARLATO**

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li><li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai <i>media</i>, riconoscendone il tema e le informazioni.</li><li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li><li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li></ul>	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantenere l'attenzione e la concentrazione durante l'ascolto.</li><li>2. Ascoltare testi individuando lo scopo e le informazioni implicite, le inferenze.</li><li>3. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante e dopo l'ascolto.</li></ol> <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li><li>2. Organizzare un'esposizione orale su un argomento di studio (relazione): esplicitare lo scopo, esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto quali cartine, tabelle, schemi, mappe, presentazioni al computer.</li><li>3. Argomentare la propria opinione o tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</li><li>4. Esprimere e argomentare il proprio punto di vista confrontandolo con quello dell'autore e dei compagni.</li></ol>	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conversazioni o discussioni di classe o di gruppo.</li><li>2. Varie tipologie testuali: testi argomentativi, persuasivi (pubblicità):<ul style="list-style-type: none"><li>-Testi orali prodotti da altri</li><li>-Testi orali prodotti dai <i>media</i>.</li></ul></li><li>3. Tecniche di supporto alla comprensione: rielaborazione degli appunti.</li></ol> <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. -Esperienze</li><li>-Eventi</li><li>-Trame</li><li>-Descrizioni di: oggetti, luoghi, persone, personaggi.</li><li>3. Argomenti di studio.</li><li>4. Schemi, scalette, mappe.</li><li>5. -Registri linguistici informale e formale.<ul style="list-style-type: none"><li>-Tratti che distinguono il parlato dallo scritto.</li><li>-Discorso diretto e discorso indiretto; discorso indiretto libero.</li></ul></li><li>6. Temi affrontati in classe.</li><li>7. Opinioni personali e argomentazioni a sostegno di una tesi.</li></ol>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: LETTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li><li>• Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.</li><li>• Padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mettere in atto le strategie di lettura più adatte per ciascun tipo di testo per comprenderne a fondo il contenuto.</li><li>2. Distinguere lo scopo reale dallo scopo apparente e distinguere i fatti dalle opinioni.</li><li>3. Comprendere le parole del vocabolario di base e riconoscere termini specialistici.</li><li>4. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi per scopi pratici (compiti di realtà).</li><li>5. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più affidabili.</li><li>6. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</li><li>7. Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari di vario tipo.</li><li>8. Interpretare e valutare testi di diverse tipologie.</li><li>9. Sperimentare e coltivare il piacere della lettura come arricchimento personale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Testi espositivo-informativi, interpretativi, argomentativi.</li><li>2. Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li><li>3. Vocabolario di base e termini specialistici.</li><li>4. Indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici in un manuale di studio.</li><li>5. Testi letterari: racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali.</li><li>6. Opere cinematografiche.</li><li>7. Esperienza di lettura stimolanti.</li></ol>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: SCRITTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li><li>• Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li><li>• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li><li>• Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.</li><li>• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li><li>• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ideare e stendere un testo:<ul style="list-style-type: none"><li>-analizzare e comprendere il compito di scrittura;</li><li>-organizzare le idee sulla base di modelli dati scegliendo gli opportuni strumenti;</li><li>-ideare e pianificare il testo;</li><li>-stendere il testo;</li><li>-attuare la revisione in vista della stesura definitiva;</li><li>-rispettare le convenzioni grafiche.</li></ul></li><li>2. Scrivere testi di tipo diverso<ul style="list-style-type: none"><li>- corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, della punteggiatura</li><li>- coerenti con la tipologia testuale</li><li>- coerenti e organici</li><li>- adeguati allo scopo e al destinatario</li><li>- selezionando il registro linguistico adeguato.</li></ul></li><li>3. Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti, sotto varia forma.</li><li>4. Imitare, riscrivere e manipolare (espandere con la tecnica della domanda, riscrivere l'inizio o il finale, cambiare il punto di vista) i testi letti.</li><li>5. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale e nei compiti di realtà..</li><li>6. Elaborare testi ricchi di informazioni, originali</li><li>7. Sviluppare la capacità di espressione personale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. -Procedure per l'ideazione e la stesura di un testo -Strumenti per l'organizzazione delle idee: mappe e scalette. -Convenzioni grafiche.</li><li>2. Testi regolativi, descrittivi, narrativi (anche di esperienze personali), espositivi (cronache, sintesi, riassunti, relazioni di libri e film con commento), espressivi (diario, autobiografia, lettera), testi poetici, parafrasi, testi espositivo-informativi, interpretativi, argomentativi.</li><li>3. Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico di base e specialistico.</li><li>4. Registri linguistici.</li><li>5. Schemi, liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.</li><li>6. Imitazione, riscrittura e manipolazione di varie tipologie testuali.</li><li>7. -Elementi di videoscrittura</li><li>8. -Testi digitali</li><li>9. -Testi multimediali (presentazioni in PowerPoint).</li></ol>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

**(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse e in senso figurato.</li><li>2. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici.</li><li>3. Rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici e di significato.</li><li>4. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li><li>5. Operare scelte linguistiche adeguate ai registri linguistici.</li><li>6. Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. -Esperienze scolastiche ed extrascolastiche. -Lecture. -Lessico di base.</li><li>2. Lessico specialistico delle diverse discipline.</li><li>3. Situazioni comunicative e tipologie testuali.</li><li>4. Registri linguistici</li><li>5. Dizionari.</li></ol>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

**(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li><li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua (registri linguistici).</li><li>2. Analizzare le situazioni comunicative.</li><li>3. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.</li><li>4. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li><li>5. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica del periodo almeno a un primo grado di subordinazione.</li><li>6. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Storia ed evoluzione della lingua nel tempo e confronto con altre lingue.</li><li>2. Registri linguistici.</li><li>3. Sinonimia, opposizione, inclusione.</li><li>4. Derivazione, composizione delle parole.</li><li>5. Connettivi sintattici e testuali, segni interpuntivi e loro funzione specifica.</li><li>6. Ortografia.</li><li>7. Sintassi del periodo.</li></ol>

In particolare per il raggiungimento degli obiettivi didattici - cognitivi, le attività del docente e dell'alunno saranno così organizzate:

ATTIVITÀ INSEGNANTE	ATTIVITÀ ALUNNO	RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p><u>L'insegnante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stabilisce i tempi di lavoro</li> <li>✓ presenta, propone</li> <li>✓ dà informazioni</li> <li>✓ dà istruzioni di lavoro</li> <li>✓ guida</li> <li>✓ controlla</li> <li>✓ corregge</li> <li>✓ dà ulteriori suggerimenti</li> <li>✓ rinforza le spiegazioni</li> <li>✓ invita a</li> <li>✓ chiarisce</li> <li>✓ richiede</li> <li>✓ sollecita</li> <li>✓ incoraggia e motiva</li> <li>✓ guida nel percorso di autovalutazione</li>   <li>✓ sceglie               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la proposta dell'attività;</li> <li>✓ le modalità per far lavorare gli allievi:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>· a casa, in classe;</li> <li>· da soli, in gruppo,</li> <li>· per gruppi omogenei/non omogenei per livello</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>✓ sceglie la metodologia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· metodo espositivo (lezione frontale);</li> <li>· metodo induttivo, con partenza dall'esperienza concreta;</li> <li>· metodo deduttivo (attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti);</li> <li>· metodo sperimentale (acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta);</li> <li>· metodo esperienziale (scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o con il coordinamento dell'insegnante);</li> <li>· apprendimento cooperativo;</li> <li>· classe rovesciata;</li> <li>· <i>peer to peer education</i>;</li> <li>· <i>circle time</i>;</li> <li>· giochi di ruolo;</li> <li>· didattica laboratoriale;</li> <li>· didattica per progetti.</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>L'alunno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individua</li> <li>✓ discrimina</li> <li>✓ distingue</li> <li>✓ classifica</li> <li>✓ riformula</li> <li>✓ riordina</li> <li>✓ sceglie le strategie, i procedimenti</li> <li>✓ individua il materiale funzionale allo scopo</li> <li>✓ prende appunti e li organizza</li> <li>✓ interviene, fa osservazioni, pone domande</li> <li>✓ utilizza gli strumenti</li> <li>✓ pone in relazione</li> <li>✓ usa e costruisce               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tabelle</li> <li>✓ schemi</li> <li>✓ mappe</li> <li>✓ grafici</li> </ul> </li> <li>✓ documenta il lavoro (quaderno)</li> <li>✓ motiva e giustifica le risposte</li> <li>✓ valuta               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la correttezza</li> <li>✓ la coerenza</li> <li>✓ la scelta</li> <li>✓ l'efficacia</li> </ul> </li> </ul> <p>delle strategie, anche attraverso la discussione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ricostruisce, individua               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le fasi del percorso</li> <li>✓ gli obiettivi</li> </ul> </li> <li>✓ riflette sui propri processi di apprendimento (metacognizione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Documenti</li> <li>✓ Dizionari</li> <li>✓ Atlanti geografici e storici</li> <li>✓ Materiale iconografico</li> <li>✓ Libri della biblioteca</li> <li>✓ Riviste specializzate</li> <li>✓ Quotidiani anche on-line</li> <li>✓ Quaderni degli alunni</li> <li>✓ Lavagna</li> <li>✓ Cartelloni</li> <li>✓ Sussidi visivi, sonori, audiovisivi, informatici (LIM)</li> <li>✓ Software didattici, risorse e strumenti multimediali.</li> <li>✓ Media e Internet.</li> <li>✓ Materiale strutturato (schede, eserciziari)</li> <li>✓ Materiale facilmente reperibile e utilizzabile dagli alunni stessi</li> <li>✓ Uscite didattiche, visite di istruzione.</li> <li>✓ Incontri con esperti</li> </ul>