

Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA - INGLESE
Competenza disciplinare: Comunicazione nelle lingue straniere.

Competenza disciplinare (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012) L'alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del PRIMO ANNO della Scuola Secondaria di Primo grado)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.</p>	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di un discorso legato a esperienze personali; 	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé, del luogo di residenza, della famiglia, della scuola, dei propri gusti e abitudini, • Esprimere preferenze e capacità; • Descrivere luoghi, cose, persone e semplici situazioni quotidiane;
<p>PARLATO</p> <p>Descrive semplici situazioni ed esperienze personali.</p> <p>Partecipa a brevi conversazioni sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive o presenta persone, oggetti e situazioni quotidiane; • Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione. 	
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Sa fare basilari confronti fra elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna e dalla lingua inglese.</p> <p>Guidato dall'insegnante utilizza il proprio repertorio linguistico e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Viene guidato nella riflessione sulle competenze acquisite e sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • Riconosce i propri errori 	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del SECONDO ANNO della scuola secondaria di primo grado)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO L'alunno comprende testi in lingua standard su argomenti familiari.	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di un discorso legato a esperienze personali; • Comprende il senso globale e le principali informazioni specifiche in chiari e semplici messaggi su argomenti di attualità; 	FUNZIONI LINGUISTICHE Parlare di sé, del luogo di residenza, della famiglia, della scuola, dei propri gusti e abitudini, delle preferenze e capacità; Descrivere luoghi, cose, persone e situazioni;
PARLATO Descrive semplici situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Partecipa a brevi conversazioni in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Descrive o presenta persone, oggetti e situazioni quotidiane; • Esprime opinioni e preferenze; • Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione. 	Formulare inviti e offerte, accettare e rifiutare;
LETTURA Legge varie tipologie di testi utilizzando diverse strategie.	LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende vari testi di uso quotidiano relativi ai propri interessi; • Legge globalmente diverse tipologie di testi per trovare le informazioni richieste. 	Parlare di città, negozi, trasporti e tempo atmosferico; Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali;
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Sa fare confronti fra elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna e dalla lingua inglese. Affronta situazioni note attingendo al proprio repertorio linguistico e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Riflette sulle competenze acquisite e sul proprio stile di apprendimento.	RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in vari contesti linguistici; Conosce i diversi metodi di apprendimento e ricerca il proprio.	Esprimere obblighi e proibizioni; Raccontare avvenimenti passati; Parlare di intenzioni e progetti per il futuro; Fare confronti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del TERZO ANNO della scuola secondaria di primo grado)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio, a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO Comprende i punti essenziali di un discorso legato a esperienze personali; Comprende il senso globale e le principali informazioni specifiche in chiari e semplici messaggi su argomenti di attualità; Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	FUNZIONI LINGUISTICHE <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé, del luogo di residenza, della famiglia, della scuola, dei propri gusti e abitudini, delle preferenze e capacità; • Descrivere luoghi, cose, persone e situazioni; • Formulare inviti e offerte, accettare e rifiutare; • Parlare di città, negozi, trasporti e tempo atmosferico; • Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali; • Esprimere obblighi e proibizioni; • Raccontare avvenimenti ed esperienze passate; • Parlare di intenzioni e progetti per il futuro; • Fare confronti; • Esprimere desideri e preferenze; • Formulare ipotesi.
PARLATO Descrive situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio. Partecipa a brevi conversazioni in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO Descrive o presenta persone, oggetti e situazioni quotidiane; Esprime opinioni e preferenze; Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione, scambiando idee e informazioni in situazioni note.	
LETTURA Legge semplici testi utilizzando diverse strategie. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA Legge e comprende vari testi di uso quotidiano relativi ai propri interessi; Legge globalmente diverse tipologie di testi per trovare le informazioni richieste anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline; Legge brevi storie, biografie e testi narrativi.	
SCRITTURA Scrive semplici testi, lettere o messaggi a coetanei e familiari.	SCRITTURA Produce risposte a questionari e formula domande su testi; Riferisce esperienze, sensazioni e opinioni sotto forma di resoconti o lettere personali utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Sa fare confronti fra elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna e dalla lingua inglese. Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.	RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato; Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in vari contesti linguistici; Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	

METODOLOGIE E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE PER IL TRIENNIO

- L'insegnante propone una varietà di esercizi, sia scritti che orali, per migliorare l'accuracy dello studente, la sua scioltezza e le **capacità comunicative**.
- L'insegnante corregge gli errori immediatamente se lo scopo delle attività della classe è l'**accuracy**, mentre se l'obiettivo è acquisire **fluency** gli errori saranno corretti in seguito.
- L'insegnante sviluppa tutte le quattro capacità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto e conversazione).
- Per migliorare la pronuncia l'insegnante utilizza degli **esercizi orali**, in cui gli studenti ripetono automaticamente le frasi pronunciate dall'insegnante o dai sussidi audio e video.
- L'insegnante cerca di aiutare gli studenti a **riutilizzare in modo personale** gli elementi grammaticali e lessicali presentati in classe.
- L'insegnante presenta alla classe non solo grammatica e lessico, ma anche funzioni linguistiche, colloquialismi, idiomi, ecc.
- L'insegnante introduce degli esercizi di **scoperta guidata** per le nuove regole grammaticali.
- Talvolta l'insegnante può tradurre, se ritiene che sia il modo più efficace per spiegare il significato di un nuovo concetto in quel momento.
- L'insegnante segue ciò che viene descritto come approccio eclettico, in cui gli studenti sono anche incoraggiati a sperimentare una certa **autonomia** nell'apprendimento.
- L'insegnante utilizza in alcune circostanze la metodologia della Flipped Classroom
- Lezione frontale
- Approccio tutoriale
- Discussione
- Problem solving
- Role playing
- Brain storming
- LIM

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

Per gli insegnanti di inglese	Per gli studenti di lingue
Ridurre le inibizioni	Acquisire fiducia nel comunicare in lingua 2
Incoraggiare	Si mette in gioco
Infondere autostima	Crederci in se stessi
Sviluppare la motivazione intrinseca	Cogliere le occasioni

Incoraggiare l'apprendimento cooperativo	Collaborare con il proprio gruppo
Utilizzare i processi dell'emisfero destro	Avere una visione globale
Promuovere la tolleranza dell'ambiguità	Far fronte al nuovo
Incoraggiare l'intuizione	Seguire il proprio istinto
Fornire feedback sugli errori	Imparare dagli errori
Stabilire obiettivi personali	Stabilire i propri obiettivi personali
Dividere gli studenti in gruppi di lavoro	Peer Tutoring attraverso il lavoro in piccoli gruppi, semigruppo, semiclasse.
Sviluppare la capacità di riflessione e autovalutazione	Accrescere la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di sé , delle proprie capacità e degli apprendimenti acquisiti.