

Disciplina: GEOGRAFIA
Competenza disciplinare: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza disciplinare (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012)

L'alunno:

- riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali (e religiose), in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

CLASSI prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine delle classi prima, seconda e terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. 	Classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). • Il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli). • La posizione delle regioni italiane. • I punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.
	Classe Seconda e Terza <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	Classe Seconda <ul style="list-style-type: none"> • La posizione degli Stati europei. Classe Terza <ul style="list-style-type: none"> • La posizione della Terra nel sistema solare. • La posizione degli Stati del mondo. • Gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 	Classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tipologie di carte geografiche. • Le carte delle regioni italiane. Classe Seconda <ul style="list-style-type: none"> • Le carte degli Stati europei. Classe Terza <ul style="list-style-type: none"> • Le carte degli Stati del mondo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	Classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • La modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine delle classi prima, seconda e terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
		Classe Seconda <ul style="list-style-type: none">• I dati e i grafici dei vari Stati europei. Classe Terza <ul style="list-style-type: none">• I dati e i grafici dei vari Stati del mondo.
PAESAGGIO <p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei (classi 1^a e 2^a) e mondiali (classe 3^a), raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <ul style="list-style-type: none">• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Classe Prima <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste.• Le caratteristiche del clima• I paesaggi dell'Italia e dell'Europa.• I climi dell'Italia e dell'Europa. Classe Seconda <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei. Classe Terza <ul style="list-style-type: none">• Le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta.• Le caratteristiche fisiche e i climi del mondo. Classe Prima <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia. Classe Seconda <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Europa. Classe Terza <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche culturali, storiche, ambientali del mondo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Classe Prima <ul style="list-style-type: none">• Popolazione, città e reti d'Europa e d'Italia.• Le attività economiche dell'Italia e le loro relazioni. Classe Seconda <ul style="list-style-type: none">• Le attività economiche dell'Europa e le loro relazioni. Classe Terza <ul style="list-style-type: none">• Popolazione, città e reti del mondo.• Le attività economiche del mondo e le loro relazioni.

In particolare per il raggiungimento degli obiettivi didattici - cognitivi, le attività del docente e dell'alunno saranno così organizzate:

ATTIVITÀ INSEGNANTE	ATTIVITÀ ALUNNO	RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p><u>L'insegnante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilisce i tempi di lavoro ✓ presenta, propone ✓ dà informazioni ✓ dà istruzioni di lavoro ✓ guida ✓ controlla ✓ corregge ✓ dà ulteriori suggerimenti ✓ rinforza le spiegazioni ✓ invita a ✓ chiarisce ✓ richiede ✓ sollecita ✓ incoraggia e motiva ✓ guida nel percorso di autovalutazione ✓ sceglie <ul style="list-style-type: none"> ✓ la proposta dell'attività; ✓ le modalità per far lavorare gli allievi: <ul style="list-style-type: none"> · a casa, in classe; · da soli, in gruppo, · per gruppi omogenei/non omogenei per livello ✓ sceglie la metodologia: <ul style="list-style-type: none"> · metodo espositivo (lezione frontale); · metodo induttivo, con partenza dall'esperienza concreta; · metodo deduttivo (attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti); · metodo sperimentale (acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta); · metodo esperienziale (scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o con il coordinamento dell'insegnante); · apprendimento cooperativo; · classe rovesciata; · <i>peer to peer education</i>; · <i>circle time</i>; · giochi di ruolo; · didattica laboratoriale; · didattica per progetti. 	<p><u>L'alunno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individua ✓ discrimina ✓ distingue ✓ classifica ✓ riformula ✓ riordina ✓ sceglie le strategie, i procedimenti ✓ individua il materiale funzionale allo scopo ✓ prende appunti e li organizza ✓ interviene, fa osservazioni, pone domande ✓ utilizza gli strumenti ✓ pone in relazione ✓ usa e costruisce <ul style="list-style-type: none"> ✓ tabelle ✓ schemi ✓ mappe ✓ grafici ✓ documenta il lavoro (quaderno) ✓ motiva e giustifica le risposte ✓ valuta <ul style="list-style-type: none"> ✓ la correttezza ✓ la coerenza ✓ la scelta ✓ l'efficacia delle strategie, anche attraverso la discussione ✓ ricostruisce, individua <ul style="list-style-type: none"> ✓ le fasi del percorso ✓ gli obiettivi ✓ riflette sui propri processi di apprendimento (metacognizione) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Documenti ✓ Dizionari ✓ Atlanti geografici e storici ✓ Materiale iconografico ✓ Libri della biblioteca ✓ Riviste specializzate ✓ Quotidiani anche on-line ✓ Quaderni degli alunni ✓ Lavagna ✓ Cartelloni ✓ Sussidi visivi, sonori, audiovisivi, informatici (LIM) ✓ Software didattici, risorse e strumenti multimediali. ✓ Media e Internet. ✓ Materiale strutturato (schede, eserciziari) ✓ Materiale facilmente reperibile e utilizzabile dagli alunni stessi ✓ Uscite didattiche, visite di istruzione. ✓ Incontri con esperti