

Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
 - **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**
- (Ovvero: Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale)**

Quadro normativo di riferimento

Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione

“(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.”

<u>Linee guida / Criteria e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classi 2 ^a 3 ^a 4 ^a scuola primaria		<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classi 2 ^a 3 ^a 4 ^a scuola primaria	
			Frase principale	secondarie	Frase principale	secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche. • Rispetta i valori e la sfera privata degli altri. • Assolve i propri doveri scolastici 	<u>1.Rispetta</u> <u>le regole di comportamento.</u> <u>2.Si impegna in modo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sempre • generalmente • non sempre • solo se richiamato • con fatica <ul style="list-style-type: none"> • regolare • adeguato • discontinuo • superficiale • preciso 	<u>1.Ha rispettato</u> <u>regole di convivenza.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sempre • generalmente • non sempre • sforzandosi • solo se sollecitato • con fatica

			<p><u>e il suo lavoro risulta</u></p> <p>(oppure) <u>necessita</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ordinato completo adeguato discreto frettoloso superficiale <ul style="list-style-type: none"> di sollecitazioni di gratificazioni 	<p><u>2. Ha lavorato con impegno</u></p> <p><u>dimostrando una</u></p> <p><u>capacità organizzativa.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> costante saltuario adeguato discontinuo <ul style="list-style-type: none"> buona discreta adeguata sufficiente non adeguata insufficiente
Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. Comunica in modo efficace le proprie opinioni Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo. 	<p><u>3.Si relaziona in modo</u></p> <p><u>risultando</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> responsabile con gli insegnanti e con i compagni corretto con gli insegnanti e con i compagni positivo con gli insegnanti e con i compagni collaborativo con gli insegnanti e con i compagni poco collaborativo con gli insegnanti e con i compagni <ul style="list-style-type: none"> ben integrato nella classe. 	<p><u>3.Si è relazionato</u></p> <p><u>sia con i compagni che con gli adulti.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> positivamente discretamente in modo adeguato

				<ul style="list-style-type: none"> • integrato nella classe. • poco integrato nella classe. 		
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo propositivo • Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto. • Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri. 	<u>4.Presta un'attenzione</u> <u>e partecipa</u>	<ul style="list-style-type: none"> • costante • non sempre costante • adeguata • discontinua • settoriale • con entusiasmo • attivamente • con interesse costante • con discreto interesse • con sufficiente interesse • in modo discontinuo • solo se sollecitato 	<u>4.Ha partecipato in modo</u> alla vita della classe con interesse ed attenzione	<ul style="list-style-type: none"> • propositivo • attivo • positivo • adeguato • superficiale • settoriale • costanti • vivaci • saltuari • adeguati • discontinui • sufficienti
Sviluppo Personale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi,...) • Sceglie la metodologia più funzionale al proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta 	<u>5.Ha raggiunto un</u> <u>livello di autonomia e di responsabilità personale nelle attività educative e</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ottimo • più che buono • buon • discreto • adeguato • più che sufficiente • sufficiente 	<u>5.Ha dimostrato una</u> <u>capacità organizzativa</u> <u>e ha raggiunto una</u>	<ul style="list-style-type: none"> • buona • discreta • adeguata • sufficiente • non adeguata • insufficiente • notevole • buona • discreta • adeguata

			<p><u>didattiche.</u> (+ se serve aggiungere) <u>, ma ha ancora</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u> <u>, ma talvolta ha</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u> <u>, ma spesso ha</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u></p>		<p><u>autonomia.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sufficiente
<p>Sviluppo culturale</p>	<p>Apprendimenti raggiunti</p>	<p>Livello globale degli apprendimenti raggiunti</p>	<p>6. <u>Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto</u></p> <p><u>obiettivi proposti.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo completo • in modo produttivo • in modo soddisfacente • con alcune difficoltà • con parecchie difficoltà • tutti gli • gran parte degli • non tutti gli • alcuni • solo alcuni • parzialmente gli 	<p>6. <u>Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha conseguito</u></p> <p><u>gli obiettivi previsti nel secondo quadrimestre.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente tutti • tutti • in modo soddisfacente • in modo adeguato • parzialmente ma ancora da consolidare