

Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
 - **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**
- (Ovvero: Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale)**

Quadro normativo di riferimento

Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione

“(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.”

<u>Linee guida / Criteria e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classe 1 ^a scuola primaria		<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classe 1 ^a scuola primaria	
			Frase principale	secondarie	Frase principale	secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche. • Rispetta i valori e la sfera privata degli altri. • Assolve i propri doveri scolastici 	<p><u>1.si è inserito/a</u></p> <p><u>nella nuova realtà scolastica.</u></p> <p><u>le regole del vivere comune.</u> <u>(convivenza)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • facilmente • abbastanza facilmente • anche se con qualche difficoltà • Riconosce e rispetta • Comincia ad interiorizzare • Fatica a controllarsi e ad osservare 	<p><u>1.nel corso del secondo quadrimestre ha</u></p> <p><u>rispettato le regole di convivenza.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sempre • generalmente • non sempre • solo se sollecitato • con fatica

			<p><u>2.Porta a termine</u></p> <p><u>il lavoro assegnato, in modo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • puntualmente • abbastanza puntualmente • in modo autonomo • anche se non sempre nei tempi stabiliti • ordinato • abbastanza ordinato sufficientemente ordinato • poco ordinato • e preciso • e abbastanza preciso • e sufficientemente preciso • e un po' frettoloso • e frettoloso 	<p><u>2. Ha lavorato con impegno</u></p> <p><u>ed ha avuto</u></p> <p><u>del proprio materiale scolastico.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • costante • adeguato • saltuario • discontinuo • più a scuola che a casa • cura • poca cura • discreta cura • scarsa cura
Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. • Comunica in modo efficace le proprie opinioni • Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo. 	<p><u>3.Instaura</u></p> <p><u>rapporti</u></p> <p><u>Nell'adulto cerca</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • positivi • buoni • discreti • con i compagni • solo con alcuni compagni • approvazione e riconoscimento • aiuto per la propria organizzazione • comprensione e rassicurazione 	<p><u>3.Si è relazionato</u></p> <p><u>sia con i compagni che con gli adulti.</u></p> <p><u>(oppure)</u></p> <p><u>Inizia a relazionarsi sia con i compagni che con gli adulti.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • positivamente • con alcune difficoltà • con difficoltà • pur evidenziando alcuni episodi di conflittualità

	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo propositivo • Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto. • Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri. 	<u>4.Partecipa</u> <u>e con</u> <u>interesse alle varie attività, apportando le proprie esperienze nelle conversazioni</u> (oppure) <u>interesse alle varie attività, apportando brevi contributi</u>	<ul style="list-style-type: none"> • abbastanza attivamente • attivamente • raramente • in genere solo se sollecitato • vivace • costante • discreto • sufficiente • scarso 	<u>4.Ha partecipato in modo</u> <u>alla vita della classe con</u> <u>attenzione.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • propositivo • attivo • positivo • adeguato • superficiale • settoriale • costante • vivace • saltuaria • adeguata • discontinua
Sviluppo Personale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi,...) • Sceglie la metodologia più funzionale al proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta 	<u>5</u> <u>PUNTO NON PREVISTO NEL 1° QUADR. DELLA PRIMA</u>		<u>5.Ha raggiunto una</u> <u>autonomia</u>	<ul style="list-style-type: none"> • piena • buona • discreta • sufficiente

